

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.NEΛ3Γ(α)

ΤΑΞΗ: 3^η ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ/ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ημερομηνία: Τρίτη 3 Ιανουαρίου 2017

Διάρκεια Εξέτασης: 3 ώρες

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

A.¹

Το κείμενο, με αφορμή τις τρομοκρατικές ενέργειες στη Γαλλία, αναφέρεται στην παγκοσμιοποίηση και την εύρυθμη λειτουργία του δημοκρατικού πολιτεύματος. Στην αρχή, σημειώνεται ότι η αποδοχή της ιδιαιτερότητας των λαών δύναται να προασπίσει τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ενώ υπογραμμίζεται η αναγκαιότητα παγκόσμιας κατοχύρωσή τους. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται προβληματισμοί αναφορικά με την αντιμετώπιση βίαιων συμπεριφορών τόσο εντός όσο και εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εκτιμάται ότι οποιαδήποτε λήψη μέτρων επιβάλλεται να συνδυαστεί με την πίστη σε αρχές και αξίες. Ακόμη, αναγκαία θεωρείται η διασφάλιση της αρμονικής συνύπαρξης των ανθρώπων σε χώρες όπου η Ευρωπαϊκή Ένωση δραστηριοποιείται. Η τεχνολογία και τα επιτεύγματά της μπορούν να εξασφαλίσουν το διάλογο πολυποικίλα. Καταλήγοντας, σημειώνεται η αναγκαιότητα ανάπτυξης οικουμενικού πολιτισμού, ο οποίος θα έχει ως βάση τις ιδιαιτερότητες των λαών.

- B.1.²**
- α. ΛΑΘΟΣ
 - β. ΣΩΣΤΟ
 - γ. ΛΑΘΟΣ
 - δ. ΛΑΘΟΣ
 - ε. ΣΩΣΤΟ

B.2.³ Στο απόσπασμα: «Η επίθεση των φανατικών ισλαμιστών... με πρόσχημα τη θρησκευτική πίστη.» της πρώτης παραγράφου χρησιμοποιείται ως μέσο πειθούς τεκμήριο γεγονός (η επίθεση των φανατικών ισλαμιστών στο Παρίσι), ενώ στο απόσπασμα της δεύτερης παραγράφου «...όπως ...κλιματική αλλαγή... τρομοκρατία ...φτώχεια...» εντοπίζεται ως μέσο πειθούς τεκμήριο παραδείγματα.

¹ Έκφραση Έκθεση τεύχος Β' σελ. 262- 265.

² Άσκηση κατανόησης του περιεχομένου του κειμένου, σύμφωνα με τη Διδακτέα – εξεταστέα ύλη των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ' τάξης Ημερήσιων και Δ' τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017, ΦΕΚ 3143, 30-09-2016.

³ Έκφραση Έκθεση τεύχος Γ' σελ. 8.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.NEΛ3Γ(α)

- B.3.**⁴ Με τη χρήση των ερωτήσεων, η συντάκτρια προσδίδει στο λόγο αμεσότητα, ζωντάνια και παραστατικότητα. Επιδιώκει να προβληματίσει τον αναγνώστη κρατώντας τον σε εγρήγορση. Τεχνικά με τη χρήση των ερωτήσεων εξυπηρετείται η ομαλή μετάβαση στην επόμενη παράγραφο και επιτυγχάνεται η συνοχή.
- B.4.**⁵ α. Στο απόσπασμα η σύνταξη είναι ενεργητική. Με την ενεργητική σύνταξη εξαιρείται το Υποκείμενο του ρήματος, δηλαδή «οι νέες τεχνολογίες».
- β. Παθητική σύνταξη: «Επομένως πολλαπλές δυνατότητες στην προώθηση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου παρέχονται από τις νέες τεχνολογίες,...
- B.5.**⁶ πρόσχημα: πρόφαση, δικαιολογία
εκπορεύονται: πηγάζουν, απορρέουν
νοοτροπία: αντίληψη, άποψη
διεθνή: παγκόσμια, οικουμενικά, πλανητικά
- B.6.**⁷ α. δημοσιοποιείται: α' συνθετικό: δημόσιος- β' συνθετικό: ποιώ
παραποίηση, εκποίηση, προσποιητός
επιμένει: α' συνθετικό: επί- β' συνθετικό: μένω
διαμονή, παραμονή, υπομονετικός
- β. Ενδεικτικές μεταφορικές εκφράσεις:
«...ανθούν οι σκοταδιστικές αντιλήψεις...»
«...εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς ως εργαλείο στην αναπτυξιακή πολιτική...»
«...στην οικοδόμηση της κοινωνίας των πολιτών...»
«...χωρίς να χαθούν οι πολιτισμικές ρίζες...»
- Γ.**⁸ Επικοινωνιακό πλαίσιο: Ομιλία (στη Βουλή των Εφήβων)
Απαραίτητα στοιχεία: Προσφώνηση και αποφώνηση και στοιχεία προφορικότητας στον λόγο (χρήση α' προσώπου στα ρήματα, μικρές περιόδοι, σε γενικές γραμμές απλό λεξιλόγιο)⁹.

⁴ Έκφραση Έκθεση τεύχος Β' σελ. 17. Έκφραση Έκθεση τεύχος Γ' σελ. 110.

⁵ Έκφραση Έκθεση τεύχος Β', σελ. 45,266.

⁶ Τα συνώνυμα ακολουθούν το Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γ. Μπαμπινιώτη και το Ερμηνευτικό Λεξικό της Νέας Ελληνικής Α' Β' Γ' Γυμνασίου.

⁷ Στην απάντησή τους οι μαθητές να γράψουν μία μόνο σύνθετη λέξη. Όμοια να δοθεί μόνο μία μεταφορική έκφραση.

⁸ Θέματα αναφορικά με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και την Ευρωπαϊκή Ένωση αναλύονται στο σχολικό βιβλίο Έκφραση Έκθεση τεύχος Γ', σελ. 30- 37, 68- 74

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.NEΛ3Γ(α)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Βουλής,
Συνάδελφοι Έφηβοι Βουλευτές,
Κυρίες και κύριοι,

από το βήμα της Βουλής των Ελλήνων δράττομαι της ευκαιρίας να εκφράσω τον προβληματισμό των συνομηλίκων μου αναφορικά με την πορεία της Ενωμένης Ευρώπης. Η γενιά μου μεγάλωσε με την ιδέα ότι είμαστε ταυτόχρονα πολίτες της Ελλάδας και της Ευρώπης. Μολαταύτα, η σύγχρονη πραγματικότητα διαψεύδει τις προσδοκίες για συνέχιση μιας κοινής πορείας των κρατών της γηραιάς ηπείρου ενώ οι τάσεις αποχώρησης από την Ένωση προκαλούν ανησυχίες για τις ενδεχόμενες επιπτώσεις.

ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

Α΄ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Πρακτικές που κλονίζουν τη συνεργασία και την ομόνοια των λαών της γηραιάς ηπείρου. (δύο παράγραφοι)

Αναντίρρητα, είναι φανερή η απόκλιση της ευρωπαϊκής πολιτικής από τις προσδοκίες στις οποίες στηρίχτηκε η συνεργασία των λαών της Ευρώπης. Στις μέρες μας, είναι ανόητο να μιλά κανείς για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη κάθε κράτους-μέλους, ενώ η ειρήνη κλονίζεται και η δημοκρατία δέχεται ισχυρά πλήγματα.

Αναλυτικότερα,

- Η εντεινόμενη οικονομική κρίση ενισχύει το χάσμα μεταξύ των πλούσιων βιομηχανικών χωρών του βορρά και του φτωχού νότου. Ισχυρά κράτη, ακολουθούν άτεγκτη πολιτική επιδιώκοντας οικονομικά οφέλη και συμπεριφέρονται αυταρχικά στα κράτη, τα οποία μαστίζονται από τη φτώχεια.
- Οι κυβερνήσεις αδυνατούν να ασκήσουν εθνική πολιτική και μετατρέπονται σε φερέφωνα των ισχυρών ευρωπαϊκών κρατών, δίνοντας στους πολίτες την αίσθηση ότι η χώρα τους αποτελεί αποικία. Συνεπώς, η αξία της συμμετοχής στην Ένωση αμφισβητείται.
- Η αδυναμία ενιαίας αντιμετώπισης του προσφυγικού και μεταναστευτικού προβλήματος, ακολουθώντας τις αρχές του ανθρωπισμού και τηρώντας τα ανθρώπινα δικαιώματα, σε συνάρτηση με την ξενοφοβία, η οποία αυξάνεται ολοένα προσφέρει επιχειρήματα στα εθνικιστικά κινήματα. Κατά συνέπεια, τα εθνικιστικά κόμματα αυξάνουν τα εκλογικά τους ποσοστά με απότοκο να κλυδωνίζεται το δημοκρατικό πολίτευμα και ακολούθως η συνεννόηση με τους εταίρους.
- Η αδυναμία της Ευρώπης να διαδραματίσει ουσιαστικό ρόλο στην παγκόσμια πολιτική σκηνή και να αναλάβει πρωτοβουλίες αντί να συντάσσεται με

⁹ Ζητείται η παραγωγή λόγου ενταγμένου σε επικοινωνιακό πλαίσιο, σύμφωνα με τη Διδακτέα – εξεταστέα ύλη των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ΄ τάξης Ημερήσιων και Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2016-2017, ΦΕΚ 3143, 30-09-2016.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.NEΛ3Γ(α)

ισχυρά οικονομικά συμφέροντα προκαλεί τη δυσφορία των πολιτών, η οποία εκφράζεται με διαδηλώσεις.

- Η Ευρώπη παρέκκλινε από το στόχο αναφορικά με τη διαφύλαξη των επιμέρους παραδόσεων και τη σύνθεσή τους σε ένα πολύχρωμο ψηφιδωτό, ώστε να προαχθεί ο κοινός πολιτισμός. Τουναντίον, επικράτησε η τεχνοκρατική και καταναλωτική αντίληψη που προάγει την ομοιογένεια ενώ οι πολίτες στράφηκαν στο μιμητισμό προτύπων, τα οποία δε συνάδουν με την εθνική φυσιογνωμία τους.

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ (προαιρετικά)

Συνάδελφοι Έφηβοι Βουλευτές,
καθίσταται από όλους μας κατανοητό ότι, παρά τις διαψεύσεις και τις ματαιώσεις, η διάσπαση της Ένωσης δεν θα αποτελέσει τη λύση για τα σύγχρονα προβλήματα. Αντίθετα, ελλοχεύει ο κίνδυνος της εσωστρέφειας, η οποία θα ενισχύσει τη μισαλλοδοξία και θα κλονίσει την ειρήνη.

Β΄ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: Η συμβολή της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη διασφάλιση των ανθρώπινων δικαιωμάτων στο πλαίσιο της αλλά και παγκοσμίως.

Ζητούμενο, λοιπόν, είναι η αλλαγή του ρόλου και της στοχοθεσίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αντιλαμβανόμενοι τις ανάγκες των πολιτών, οι ευρωπαίοι ηγέτες οφείλουν να προτάξουν τις ανθρωπιστικές αξίες συμβάλλοντας στη διασφάλιση των ανθρώπινων δικαιωμάτων. Ειδικότερα,

- Η Ένωση βασίζεται στις αξίες του σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της ισότητας, του κράτους δικαίου, καθώς και του σεβασμού των ανθρώπινων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων των προσώπων που ανήκουν σε μειονότητες. Ως εκ τούτου, τα παραπάνω απαιτείται να αποτελέσουν κατευθυντήριες γραμμές για την επαναχάραξη της πολιτικής της.
- Η Ευρώπη οφείλει να τηρήσει τις δεσμεύσεις της αναφορικά με τη δράση κατά της θανατική ποινής, τον διάλογο για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού, τη δράση κατά των βασανιστηρίων και άλλων μεθόδων βάνανυσης μεταχείρισης, την προστασία των παιδιών σε ένοπλες συγκρούσεις, την προστασία των υποστηρικτών των ανθρώπινων δικαιωμάτων, τη συμμόρφωση με το διεθνές ανθρωπιστικό δίκαιο, την καταπολέμηση της βίας εναντίον των γυναικών και των κοριτσιών, την προώθηση της ελευθερίας θρησκείας και πεποιθήσεων, την προστασία των δικαιωμάτων των μειονοτήτων και την προώθηση της ελευθερίας έκφρασης εντός και εκτός του διαδικτύου.
- Τα θεσμικά όργανα, οι οργανισμοί και τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης οφείλουν επίσης να συμμορφώνονται με τις διατάξεις του Χάρτη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και στο πλαίσιο των εξωτερικών σχέσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι χώρες που προσχωρούν σε αυτή οφείλουν να συμμορφώνονται με τον Χάρτη.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.ΝΕΛ3Γ(α)

- Όσον αφορά στις σχέσεις της με τον υπόλοιπο κόσμο, η Ένωση υποχρεούται να συμβάλει στην εξάλειψη της φτώχειας και στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ιδίως των δικαιωμάτων του παιδιού, καθώς και στην αυστηρή τήρηση και ανάπτυξη του διεθνούς δικαίου και στον σεβασμό των αρχών του Καταστατικού Χάρτη του ΟΗΕ¹⁰.
- Καθοριστική είναι γενικότερα η ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών από τα θεσμικά όργανα στις περιπτώσεις καταπάτησης δικαιωμάτων ατόμων ή ομάδων καθώς και η παρεμβατική πολιτική, η δυναμική αντίδραση απέναντι σε φαινόμενα που απαξιώνουν την ανθρώπινη υπόσταση και την ειρηνική συνύπαρξη.
- Τα όργανα του Ευρωκοινοβουλίου και τα Ευρωπαϊκά δικαστήρια οφείλουν να λειτουργούν ως τοποτηρητές των δικαιωμάτων επιβάλλοντας κυρώσεις σε όποιον δε συντάσσεται με αυτά.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Οι νέοι αποτελούμε το αύριο και έχουμε τη δυνατότητα να διαμορφώσουμε το μέλλον, όπως το οραματιζόμαστε, τόσο στη χώρα όσο και την ήπειρο. Με αταλάντευτη πίστη στον ανθρωπισμό και τη δημοκρατία αξίζει να μοχθήσουμε για τη δημιουργία μιας Ευρώπης, η οποία θα λειτουργεί με κέντρο τον άνθρωπο.

Σας ευχαριστώ.

Οι παραπάνω απαντήσεις είναι ενδεικτικές.

¹⁰ Η επιχειρηματολογία του β' ζητούμενου αντλείται από τον ιστότοπο: <http://www.europarl.europa.eu/>